**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экономике**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, учебного плана школы на основе программы И. В. Липсица и учебника И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Данная программа предназначена для учащихся коррекционной школы. В нашей школе экономику изучают в 9-м классе Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Актуальность.** Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

**Цель** программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

*Образовательные:*

* формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
* формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

*Развивающие:*

* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

*Воспитательные:*

* формирование коммуникативных навыков.
* воспитание ответственности за экономические решения;
* потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
* воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

*Валеологические:*

* обеспечение комфорта учащихся;
* сохранение здоровья школьников.

**Характеристика предмета.**

Содержание основного общего образования  на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:  
•    человек и фирма;  
•    человек и государство;  
•    экономика домашнего хозяйства.   
 Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.  
 Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процесcах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.  
 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 9 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

**Сроки и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного года.Программа рассчитана на34 часа в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

**Связь со смежными дисциплинами.**

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание:* формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи.*История:* умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География:* расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

**Формы текущего и итогового контроля.**

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, перечисленных в разделе «Условия реализации программы», также из интернет-ресурсов. Примеры тестов, уроков игр и другие формы контроля представлены в Приложении.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Ожидаемые результаты.**

***В результате изучения экономики ученик должен***

**Знать/Понимать:**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

***описывать:***предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

***сравнивать (различать)****:*спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
3. Интернет-ресурсы
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
5. Журнал «Экономика в школе»
6. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006
7. С.А.Равичев, С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.
8. Карта по Древней истории.
9. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
10. Кроссворды.
11. Настольная экономическая игра «Бизнесмен».
12. Возможность использования информационных технологий на уроках экономики.

##### **Литература для учителя.**

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997
2. И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 1993
4. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика., 1993
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 1992
6. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
8. С Ю Витте. «Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве» - М: Фонд. «Начала», 1997 г
9. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов - М. : Вита-Пресс, 2003 г
10. Т Н Сенгеева «Особенности и личности» - Методическое пособие для учителей. Улан-Удэ 2004 г
11. Н Б Ошорова, Г С Ошорова,. «Образовательные технологии в развитии познавательной самостоятельности учащихся». Улан-Удэ 1999 г.
12. О Макарова, В Раев. «Тесты по экономике» - М. : Вита-Пресс, 1997 г.
13. Е Н Травин. «Уроки экономики в школе» Пособие для учителей экономике и обществознания. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г – 160 стр.
14. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
15. Кроссворды.
16. А К Маркова. Формирование мотивации ученика: книга для учителя – М: -1980 – 126 стр.
17. Карта по Древней истории.
18. А А Мицкевич «Сборник заданий по экономике». Пособие для преподавателя экономики – М.; «Вита - Пресс», 2001 г – 592 стр

**Литература для учащихся**

1. Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
6. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов - М.: Вита-Пресс, 2003 г

**Содержание тем учебного курса 9 класса.**

**Зачем нужна экономика. Как возникла экономика. (3ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика.

Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация

хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы.

Производительность труда. Отрасль. Сырье.

**Как организуется производство благ. Менеджмент. (2ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология.

Предприниматель. Менеджер. Производство.

**Торговля - союзник производства. (3ч)**

Обмен.Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной

жизни человечества.

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца

магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный

магазин. Безмагазинные формы торговли.

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Зачем нужна биржа. (1ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и

«медведи». Российская биржевая торговля.

**Деньги – помощник торговли. (3ч)**

Товарные деньги.Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет.

Цена. Деньги. Монеты. Российская монетная система. Чеканка монет.

Национальные монетные системы.

**Зачем люди придумали банки. (6ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги

банков. Банковская система России.Частные деньги. Банковские деньги.

Номинал. Чек. Банкнота.История бумажных денег. Банковские и

государственные бумажные деньги.

Закон Грэшема. Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения

безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный

(металлический) стандарт.

**Как работают безналичные деньги. (1ч)**

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет.

Роль банков в жизни государства.

**Деньги и банки в век электроники. (1ч)**

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек.

Кредитная и дебетная карточки.

**Как создается и работает банк.Что такое кредитование. (2ч)**

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские

обязательства. Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка.

Роль банков в экономике.

**Как люди зарабатывают деньги. Почему существует повременная**

**зарплата. (2ч)**

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная

и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы. Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты.

**В мире профессий. (4ч)**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал.

Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и

личной жизни. Зависимость заработков от образования. История

профессионального образования. Университеты и бизнес-

школы. Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной

карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

**Как платят за творчество. Как производство помогает творцу. (2ч)**

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих

профессий. Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат.

Законодательная защита продуктов творческого труда.

**Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)**

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и

общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав с

обственников.Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство.

Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования

экономики. Долг.

**Экономика: как все это работает вместе. (2ч)**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг.

Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных

ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Ожидаемые результаты.**

***В результате изучения экономики ученик должен***

**Знать/Понимать:**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

***описывать:***предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

***сравнивать (различать)****:*спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2005 г
2. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
3. Интернет-ресурсы
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
5. Журнал «Экономика в школе»
6. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006
7. С.А.Равичев, С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.
8. Карта по Древней истории.
9. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
10. Кроссворды.
11. Настольная экономическая игра «Бизнесмен».
12. Возможность использования информационных технологий на уроках экономики.

**Тематическое планирование по экономике 9 класс.**

**1 час в неделю. Всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Дата** | **Универсальные учебные действия** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Зачем нужна экономика.  Как устроена хозяйственная жизнь человечества |  | Знать об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Давать определение понятия «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства.  Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Знать, что роль в основе хозяйственной жизни лежит разделение обязанностей и координация деятельности | Развитие гибкости мышления;  Развитие речи;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие способности производить синтез, анализ;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие зрительной памяти;  Развитие внимания;  Формирование способности концентрировать внимание, уметь сосредотачи-ваться на зрительной информации  Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию;  Развивать умение целенаправ-ленного запоминания,  Развитие гибкости мышления;  Развитие речи;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие способности производить синтез, анализ;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие зрительной памяти;  Развитие внимания;  Формирование способности концентрировать внимание, уметь сосредотачи-ваться на зрительной информации  Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию;  Развивать умение целенаправленного запоминания, вербальной памяти; |
| 2 | Что такое уровень жизни.  Как возникла экономика |  | Иметь понятие об уровне жизни и факторах его роста.  Знать историю возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности, давать определение понятий о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования в производстве, иметь представление об отраслях экономики. Уметь объяснить изменения в значении различных отраслей для развития производства |
| 3 | Развитие производства в России.  Как организуется производство благ. |  | Иметь представление о развитии экономики в России (кратко), знать структуру современных отраслей экономики России.  Знать, какие ресурсы нужны для организации производства, иметь представление о технологии. Уметь объяснить, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей. |
| 4 | Увлекательный мир экономики (игра) |  | Уметь разгадывать кроссворды, решать экономические задачи, отвечать на вопросы теста, давать определения терминам, придумать мини-сочинение или сказку на заданную тему, работать в группе. |
| 5 | Торговля-союзник производства  Рынок-величайшее достижение человечества |  | Знать, почему людям нужна торговля и как торговля помогает развитию производства. Иметь представление о том, когда люди начали торговать.  Знать, что такое «рынок». Понимать роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества. |
| 6 | Какая бывает торговля  Многоликая розничная торговля  Зачем нужна оптовая торговля |  | Знать, что такое розничная торговля, иметь представление о том, как добиться успеха в торговле, не снижая цен, и чем занимается владелец магазина.  Знать, как возникла оптовая торговля, в чем выгода от оптовой торговли. Иметь представление о том, откуда берутся доходы оптового торговца. |
| 7 | Как оптовая торговля помогает производству.  Что мы узнали о торговле (Игра) |  | Знать, как родилось массовое производство, в чем состоит работа современных оптовиков, что такое конвейер.  Уметь давать характеристику видов и форм торговли, отвечать на вопросы теста, выполнять задания деловой игры «Виды торговли». |
| 8 | Зачем нужна биржа  Что мы узнали о бирже и ее работе |  | Иметь представление о том, когда и почему возникла биржевая торговля. Знать, кто такие брокеры и дилеры, какими товарами торгуют на биржах, уметь давать характеристику биржевым «медведям» и « быкам».  Уметь заключать контракт с руководителем биржи, договоры брокера с продавцом и покупателями, вести деловой журнал, делать заявку продавцов на брокерское или дилерское обслуживание. |
| 9 | Деньги – помощник торговли.  Краткая история звонкой монеты |  | Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег, деньги разных стран.  Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег, деньги разных стран. |
| 10 | Что мы узнали о деньгах (игра) |  | Знать, когда были изобретены монеты, как деньги связаны с взвешиванием, когда на Руси сложилась денежная система.  Уметь рассказывать об истории возникновения и становления денег, знать валюты различных стран и уметь переводить их в другие валюты по настоящему курсу. |
| 11 | Зачем люди придумали банки  Когда в России появились банки |  | Знать, когда и зачем появились первые банки, почему деятельность банкиров замирала на века, когда начался расцвет современного банковского дела.  Знать, какова роль банков в организации использования сбережений, выгода от хранения денег на депозите, что такое процент по вкладам, основные типы депозитов |
| 12 | Банковские деньги.  Как бумажные деньги стали главными. |  | Знать что такое частные частные деньги, что такое номинал, чек, банкнота. Понимать, для чего изобрели чеки.  Знать, что такое эмиссия, почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие», иметь представление о том, могут ли игральные карты заменить деньги. |
| 13 | Как банки сделали деньги невидимыми |  | Знать, что такое безналичные денежные расчеты, как люди платят чеками, почему и с какой целью государство приказывает всем фирмам вести безналичные расчеты, почему банки придумали замену чеками.  Знать, как осуществляются платежи с помощью чеков, достоинства и недостатки чековых расчетов. |
| 14 | Экскурсия в банк. |  | Уметь отличать чек от банковского обязательства, заполнять банковские бланки, квитанции. Иметь представление о работе банка |
| 15 | Банки и их значение  (проверочный урок) |  | Знать особенности работы банка и его служащих.  Знать, по каким принципам осуществляется кредитование, какой доход при этом получают банки. |
| 6 | Увлекательный мир экономики  (урок-игра) |  | Уметь разгадывать кроссворды, решать экономические задачи, отвечать на вопросы теста, давать определения терминам, придумать мини-сочинение или сказку на заданную тему, работать в группе. |
| 17 | Итоговая контрольная работа |  | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;  формирование ценностных отношений к результатам обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Как работают безналичные деньги |  | Понятия о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной зарплаты. | Развитие гибкости мышления;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие речи;  Развитие способности производить синтез, анализ;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления;  Развитие зрительной памяти;  Развитие внимания;  Формирование способности концентрировать внимание, уметь сосредотачиваться на зрительной информации  Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию;  Развивать умение целенаправ-енного запоминания, вербальной памяти;  Развитие гибкости мышления;  Развитие речи;  Развитие вербального и абстрактно-логического мышления; |  |
| 19 | Деньги и банки в век электроники  Как работает электронная карта. |  | Знать достоинства платежных карточек, выгоду от их использования для владельцев и торговцев, механизм оплаты с помощью карточек.  Знать, чем отличатся дебетная карточка от кредитной, что такое кредитная история и есть ли она в России. |
| 20 | Как создается и работает банк. |  | Знать, какова роль банков в организации использования сбережений, выгода от хранения денег на депозите, что такое процент по вкладам, основные типы депозитов. Знать особенности работы банка и его служащих. |
| 21 | Что такое кредитование. |  | Знать, по каким принципам осуществляется кредитование, какой доход при этом получают банки. |
| 22 | Как люди зарабатывают |  | Знать профессии, которые оплачиваются повременно, зачем нужны профсоюзы, как государство может регулировать оплату труда. |
| 23 | Почему существует повременная зарплата |  | Понятия о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной зарплаты. Знать профессии, которые оплачиваются повременно, зачем нужны профсоюзы, как государство может регулировать оплату труда. |
| 24 | В мире профессий |  | Знать, от чего зависит размер зарплаты, какие профессии востребованы в нашем регионе, какие бывают профессии. |
| 25 | Как найти работу |  | Учиться различным способам получения информации о месте работы, знать шаги, необходимые при поиске работы, уметь составлять резюме, отвечать на вопросы работодателя, рекламировать себя. |
| 26 | Секреты успеха |  | Определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими, понять значение навыков общения для успеха в деловом мире. |
| 26 | Увлекательный мир экономики (урок-игра) |  | Уметь разгадывать кроссворды, решать экономические задачи, отвечать на вопросы теста, давать определения терминам, придумать мини-сочинение или сказку на заданную тему, работать в группе. |
| 27 | Как люди добиваются увеличения своих заработков |  | Знать историю профессионального образования: как оно влияет на уровень заработной платы, что такое бизнес-школы и зачем они нужны, куда можно пойти учиться в нашем городе. |
| 28 | Что такое карьера и как она влияет на доходы |  | Знать, что такое профессиональная карьера, плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации, иметь представление об организациях, которые помогут найти работу. |
| 29 | Как платят за творчество |  | Знать достоинства и недостатки гонорарной оплаты труда творческих работников. |
| 30 | Как производство помогает творцам |  | Знать, что такое роялти, какая есть законодательная защита продуктов творческого труда, как «пиратство» вредит творчеству и что такое интеллектуальная собственность. |
| 31 | Что такое собственность и зачем она нужна людям  Как люди становятся собственниками |  | Знать, что такое собственность, вещественная и невещественная собственность, типы и виды собственности.  Знать законные способы приобретения собственности, иметь представление о границах прав собственников. |
| 32 | За что можно лишиться собственности. |  | Знать, какими законными способами владелец может лишиться собственности. Уметь доказать: банкротство – хорошо это или плохо для экономики. |
| 33 | Экономика: как все это работает вместе. |  | Знать, как потребности влияют на хозяйственную деятельность, что такое маркетинг и кто такие маркетологи, что такое прибыль. |
| 34 | Итоговый урок. |  |  |

Приложение 1

**Список тем эссе**

***для 7 класса***

1. «Что нужно для того, чтобы жизнь россиян улучшилась»
2. «Качества хорошего менеджера»
3. «Путешествие за товаром»
4. «Экскурсия в магазин»
5. «Деньги – что о них я узнал интересного»

***для 8 класса***

1. «Зачем мне нужна наука экономика?»
2. «Роль банков в экономике»
3. «Мой выбор»
4. «Что значит быть общительным»
5. «Самый популярный ВУЗ»
6. «Зачем нужна людям собственность»

Приложение 2

**Деловая игра "Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги – там и тут…"**

**Цели:**

* Познавательные: проверить и обобщить полученные знания по теме “Деньги”;
* Развивающие:развить стремление к анализу полученной информации;
* Учебные: практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;
* Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

**Пояснения для учителя:**

Данный урок является обобщающим, четвертым по счету, занятием по теме “Деньги” для учащихся 7–8-х классов. Занятие проводится в игровой форме, так как игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.  
 На подготовительном этапе формируются три команды во главе с капитанами. Каждой команде дается задание создать творческий проект – разработать собственную денежную единицу команды и дать ей название. При создании проекта ученики имеют возможность проявить и свои художественные навыки, и показать свою эрудицию.  
 Кроме того, каждая команда готовит для соперников два вопроса о деньгах.

**Оборудование и материалы:** на доске прикрепляются образцы денежных единиц разных стран; учитель готовит для оценки конкурсов денежные единицы разного достоинства: 1 “экон”, 2 “экона”, 3 “экона”, “5 эконов”. Эти денежные единицы будут вручаться командам за правильные ответы.

**ХОД ИГРЫ**

Ведущий (учитель) предлагает командам занять свои места. Члены жюри (а ими могут быть и старшеклассники, и учителя истории, географии и т.п.) получают бланки своих протоколов для каждой команды, “эконы”.

Ведущий объявляет начало игры “Всюду деньги, деньги, деньги…”, знакомя участников с ее правилами.

– Сегодня на уроке мы узнаем, какая команда лучше всех усвоила тему “Деньги”. Но прежде, чем начать нашу игру, обратите внимание на эпиграф, написанный на доске: “Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы… Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им…”

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Наша сегодняшняя задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах.

***Первый конкурс “Защита творческих проектов”***

Каждая команда выступает с представлением разработанных ею проектов денежных единиц. Представители команд объясняют, почему они выбрали ту или иную форму денежной единицы, каков ее номинал и т.д. Здесь оцениваются оригинальность идеи, ее реальное воплощение, обоснованность выступления. В качестве примера на одной из проведенных игр были предложены следующие варианты:

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/411277/img1.gif | http://festival.1september.ru/articles/411277/img2.gif |

Лучшее выступление оценивается в 5 “эконов”. Второе место – 3 “экона”, третье место – 1 “экон”.

***Второй конкурс “Разминка”***

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

**Вопросы для разминки:**

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

3. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ:Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

5. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поседение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ:Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

6. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ:Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

7. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочитать, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

8. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

Ответ:Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

9. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ:Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

***Третий конкурс “Русские пословицы”***

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь и показать знание истории своей страны. Командам необходимо объяснить смысл русских пословиц, заменив старинные названия денег на современные. Например, “за морем телушка – полушка, да рубль – перевоз”, объяснение – “за морем телушка – четвертая часть копейки, да рубль (100 копеек) перевоз”, то есть где-то далеко от нас и есть товар подешевле, но вместе со стоимостью перевозки он обойдется намного дороже, чем тот, который куплен на родине.

Каждая команда получает по две карточки с пословицами по жребию.

***Пословицы***:

Не было ни гроша – да вдруг алтын

Восьми гривен до рубля не хватает

Пожалел алтын – потерял полтину

Три денежки в день – куда хочешь, туда и день

Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда

Сделал на пятак, а испортил на гривенник

***Четвертый конкурс “Пинг-понг”***

Каждая команда подготовила для своих соперников два вопроса. И теперь они по очереди задают друг другу эти вопросы, как будто отдают подачи шариком пинг-понга. За каждый правильный ответ команда получает по два “экона”. Первая команда задает вопрос второй, вторая – третьей, третья – первой и т.д.

***Пятый конкурс “Ипподром”***

Ученикам в произвольном порядке раздаются карточки, на которых есть какие-то утверждения или вопросы, на других – ответы. Ученикам надо подобрать себе пару, чтобы на заданный вопрос был подобран правильный ответ. Ученики свободно передвигаются по кабинету с целью поиска себе нужной пары. Учащиеся с вопросами – “скакуны” с ответами – “жокеи”. Каждой правильно подобранной паре начисляется по два балла (по одному – каждому участнику), поскольку в парах могут оказаться представители разных команд. Такая форма игры требует большого внимания со стороны ведущего (учителя) за соблюдением дисциплины, но учащимся она доставляет удовольствие и позволяет немного подвигаться к концу урока. Время конкурса разумно ограничить 3-4 минутами (или, как вариант, оценивать только первые пять, семь правильно подобранных пар).

**Карточки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы:  1. Иена – это денежная единица страны 2. Прямой товарообмен без участия денег  3. Общее название ордынских денег на Руси 4. Человек, который хорошо разбирался в монетах всех стран, знал пропорции обмена одной монеты на другую 5. Человек, который подделывал монеты или снижал содержание в них драгоценных металлов 6. Ввозимые в Россию из австрийских владений серебряные монеты  7. Название денежной единицы, в название которой входит единица веса 8. Национальная денежная единица в России появилась 9. Первые бумажные деньги в России появились  10. В этой стране в XVII веке губернатор приказал использовать игральные карты с его подписью в качестве денег 11. Одалживание денег – грех, который нельзя отмолить (автор) 12. Ведение меценатской деятельности как замаливание греха в средневековой Италии (знаменитое семейство) 13. Страна, которая первой в мире стала печатать бумажные деньги 14. Как называется коллекционирование монет 15. Обесценивание бумажных денег, которое сопровождается ростом цен на товары | Ответы:  Япония бартер тенге меняла  фальшивомонетчик иохимсталеры фунт стерлингов во времена царствования Ивана III во времена царствования Екатерины II  Канада Фома Аквинский  Медичи Китай нумизматика инфляция |

Вопросов и ответов должно хватить на всех учащихся в классе – по одному вопросу или ответу на каждого.

**Итог урока** подводит учитель:

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

Жюри оценивает конкурсы и после каждого выдает командам соответствующее количество “эконов”. Причем, на свое усмотрение жюри имеет право выдать дополнительное количество денег за особо понравившийся ответ или отобрать “эконы” за некорректное поведение членов команды. В конце игры подводятся итоги по количеству набранных денег.

Команда-победитель обменивает свои деньги на положительные оценки, остальные команды выбирают самых активных своих членов, принесших наибольшую пользу, и предоставляют им право также получить положительные оценки.

***Литература:***

1. И.В. Липсиц “Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности”, М., “ВИТА-Пресс”, 2005 г.

2. И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич “Начала экономики”, рабочая тетрадь, М., “ВИТА-Пресс”, 2001 г.

3. Е.В. Савицкая, С.Ф.Серегина “Рабочая тетрадь по экономике”, 9 класс,  № 1, М., “Вита-Пресс”, 2004 г.

4. Г.А. Сафронова “Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица”, Волгоград, “Учитель”, 2006 г.

5. Б.Б. Баландин“10 000 вопросов для самых умных”, М., “РИПОЛ классик”. 2005 г.

6. А. Макаров “Занимательная нумизматика”, М., 1999 г.